

**FIȘA PROGRAMULUI DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA
CERTIFICĂRII COMPETENȚELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ
(NIVELURILE I ȘI II)**

1. Instituția organizatoare	Universitatea <i>Spiru Haret</i>
2. Denumirea programului	Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică (nivelurile I și II)
3. Baza legală a organizării programului	Legea educației naționale nr. 1 / 10.01.2011 Legea nr. 443 / 05.07.2002 privind înființarea Universității <i>Spiru Haret</i> din București Ordin ME nr. 5.812 / 13.10.2022 pentru aprobarea listei instituțiilor de învățământ superior acreditate care organizează, în anul universitar 2022-2023, în condițiile legii, Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică (niveluri I și II) ORDIN ME nr. 5.566 / 11.11.2021 privind aprobarea Listei instituțiilor de învățământ superior acreditate care pot organiza Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică (niveluri I și II), în anul universitar 2020-2021 ORDIN MEN nr. 5.191 / 18.11.2019 privind aprobarea listei instituțiilor de învățământ superior acreditate care pot organiza Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, în anul universitar 2019-2020
4. Domeniu	Științe ale educației
5. Tipul programului	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
6. Grupul țintă căruia i se adresează programul	- studenți și absolvenți de studii universitare – nivelul I (inițial) - absolvenți ai unui program de master – nivelul II (aprofundare)
7. Misiunea programului	<p>Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, reprezintă o importantă structură de formare inițială a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. Acest program este centrat pe formarea specialiștilor, a experților în domeniul educației, într-un cadru formal riguros, fundamentat științific și cu înaltă relevanță aplicativă.</p> <p>Misiunea programului constă în profesionalizarea și dezvoltarea carierei didactice a viitorilor absolvenți, precum și instrumentarea acestora sub raport pedagogic, psihologic și psiho-social, formarea competențelor de proiectare pedagogică, metodologice, evaluative, de comunicare, de identificare și rezolvare a conflictelor interumane / situațiilor-problemă apărute în procesul didactic.</p> <p>Programul de formare oferă oportunitatea unor experiențe inedite de învățare, în contextul unui parteneriat real profesori–studenți, în acord cu noile perspective de dezvoltare ale învățământului universitar în context european. Acesta beneficiază de o infrastructură modernă, ce facilitează utilizarea unei metodologii interactive în cadrul experiențelor de învățare integrată. Dimensiunea aplicativă a programului este conferită de stagiile de Practica pedagogică de specialitate, de inserția crescută pe piața muncii și de internaționalizarea programului, asigurând astfel dimensiunile europene ale acestuia.</p> <p>În cadrul acestui program este facilitată cunoașterea optimă a factorilor bio-psiho-sociali și a principiilor dezvoltării personalității educabililor, a caracteristicilor procesului educațional, a formelor acestuia, a strategiilor de predare-învățare și evaluare, bazându-se atât pe atitudinea constructivă față de contextul profesional, cât și pe asumarea rolului de promotor al valorilor științifice, sociale, culturale, regionale și europene.</p> <p>Susținem realizarea unor cercetări științifice fundamentale și aplicative în domeniul pedagogiei și psihologiei, al didacticilor de specialitate, cât și implementarea soluțiilor de modernizare a învățământului, de sprijinire a reformei educaționale</p>
8. Obiectivele programului	a) <i>Obiective generale:</i> ✓ Formarea inițială și dezvoltarea carierei specialiștilor în educație, printr-un demers coerent, reflectat de curriculum-ul universitar, în conformitate cu prevederile Cadrelui național al calificărilor din învățământul superior.

- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale specifice domeniului educațional, dar și a celor transversale, în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.
 - ✓ Cunoașterea documentelor curriculare și școlare pe care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic;
 - ✓ Elaborarea documentelor de proiectare didactică;
 - ✓ Identificarea, conceperea și utilizarea mijloacelor de învățământ necesare în activitatea de predare
 - ✓ Învățare și în activitatea de evaluare; - capacitatea de cunoaștere a elevilor (individual și în grupul școlar);
- b) Obiective specifice:*
- La finalizarea studiilor, absolvenții vor fi capabili:
- ✓ să abordeze comparativ cunoștințele noi cu cele tradiționale, stabilind relații între acestea, în vederea sesizării direcțiilor actuale de dezvoltare a cunoașterii;
 - ✓ să identifice și să soluționeze probleme cognitive și profesionale noi în domeniul educației;
 - ✓ să conducă grupuri de lucru și să comunice asertiv în contexte dintre cele mai diverse;
 - ✓ să realizeze demersuri investigative în domeniul educației, al didacticilor inter și transdisciplinare, utilizând strategii de cercetare științifică în situații specifice mediului educațional;
 - ✓ să acționeze independent și creativ în abordarea și soluționarea problemelor educației, evaluând obiectiv și constructiv stările de criză educațională;
 - ✓ să colaboreze cu specialiștii din domeniile conexe educației în vederea intervenției personalizate în situația copiilor cu nevoi educative speciale și dificultăți de învățare;
 - ✓ să utilizeze tehnici performante de intervenție educațională în vederea implementării unor noi programe educaționale de ameliorare și optimizare a învățării;
 - ✓ să managerieze eficient grupul de elevi și organizația școlară;
 - ✓ să asiste și să ofere servicii de consiliere psihopedagogică educabililor dar și părinților acestora;
 - ✓ să utilizeze noile medii de comunicare și informare pentru aplicații legate de activitatea profesională;
 - ✓ să-și elaboreze un sistem valoric profesional care să asigure angajarea motivată pe coordonatele propriei dezvoltări profesionale;
 - ✓ să definească obiective ale dezvoltării profesionale personale și strategii de realizare a acestor obiective;
 - ✓ să cunoască și să practice cu consecvență principiile deontologiei profesiei didactice;
 - ✓ să elaboreze studii și rapoarte publicabile sau aplicabile profesional.

9. Competențe

Întreg demersul formativ facilitează dezvoltarea cadrului conceptual specific domeniului pedagogiei, cât și formarea și dezvoltarea unui profil de competențe profesionale specifice, prin raportarea la caracteristicile psiho-sociale ale educabililor și la curriculumul corespunzător diferitelor nivele.

Setul de competențe profesionale și transversale formate și dezvoltate prin acest program permite compatibilizarea și echivalarea acestei structuri de formare inițială și continuă la nivel european, dar și mobilitatea cadrelor didactice în spațiul Uniunii Europene.

Competențe profesionale	Competențe explicite prin descriptorii de nivel	Arii de conținut	Discipline de învățământ
C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă	<p>C1.1. Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p>	Pedagogie Psihologie	<p>Fundamentele pedagogiei</p> <p>Teoria si metodologia curriculumului</p> <p>Psihologia educatiei</p>

	<p>C1.4. Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</p> <p>C1.5. Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p>		
<p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul secundar inferior și superior</p>	<p>C2.1. Transpunerea în Practica pedagogică de specialitate a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul secundar inferior și superior</p> <p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul secundar inferior și superior.</p> <p>C2.3. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul elevilor.</p> <p>C2.4. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C2.5. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul secundar inferior și superior.</p>	<p>Pedagogie Psihologie Didactica specializării</p>	<p>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</p> <p>Psihologia educației</p> <p>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</p> <p>Didactica specializării</p>
<p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi</p>	<p>C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a elevilor</p> <p>C3.2. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului secundar inferior și superior.</p> <p>C3.3. Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de elevi și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p>C3.4. Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.</p> <p>C3.5. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor</p>	<p>Pedagogie Psihologie Didactica specializării Practica pedagogică de specialitate</p>	<p>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</p> <p>Practica pedagogică de specialitate</p> <p>Instruire asistată de calculator (IAC)</p>
<p>C4. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p>	<p>C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului secundar inferior și superior</p> <p>C4.2. Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului secundar inferior și superior.</p> <p>C4.3. Utilizarea unor strategii specifice învățământului secundar inferior și superior în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului de elevi.</p>	<p>Pedagogie Practica pedagogică de specialitate</p>	<p>Managementul clasei de elevi</p> <p>Practica pedagogică de specialitate</p>

	<p>C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C4.5. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p>		Proiectarea și managementul programelor educaționale
<p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p>	<p>C5.1. Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în Practica pedagogică de specialitate a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui elev, în mod adecvat.</p> <p>C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p> <p>C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C5.4. Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.</p> <p>C5.5. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a elevilor.</p>	<p>Pedagogie</p> <p>Didactica domeniului</p> <p>Practica pedagogică de specialitate</p>	<p>Consiliere și orientare</p> <p>Psihologia adolescenților, tinerilor și a adulților</p> <p>Educație interculturală</p> <p>Didactica domeniului</p> <p>Proiectarea și managementul programelor educaționale</p>
<p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>	<p>C6.1. Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p>C6.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.</p> <p>C6.3. Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</p> <p>C6.4. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <p>C6.5. Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.</p>	<p>Pedagogie</p> <p>Practica pedagogică de specialitate</p> <p>Comunicare educațională/Consilieri și orientare/ Metodologii a cercetării educaționale/ Educație integrată</p>	<p>Psihologia adolescenților, tinerilor și adulților</p> <p>Practica pedagogică de specialitate</p> <p>Consiliere și orientare</p> <p>Examen de absolvire</p>
Competențe transversale		Discipline de învățământ	
<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>		Practica pedagogică de specialitate	
<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>		Practica pedagogică de specialitate	
<p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>		<p>Instruire asistată de calculator (IAC)</p> <p>Sociologia educației/Managementul organizației școlare/ Politici educaționale/ Educație interculturală/– Doctrină pedagogice contemporane</p>	

Competențe metodologice:

1. Capacitatea de a evidenția particularitățile de vârstă și individuale ale preadolescenților și adolescenților;
2. Capacitatea de a operaționaliza diferite teorii despre învățare în vederea promovării unui stil de învățare eficient;
3. Capacitatea de a explica notele definitorii ale personalității din perspectiva diferitelor teorii specifice acestei problematice;
4. Capacitatea de a explica factorii care stimulează dezvoltarea creativității la elevi și studenți;
5. Capacitatea de a evidenția interdependența dintre principalele componente ale curriculumului școlar: obiective, conținuturi, strategii de predare - învățare, metode și instrumente de evaluare;
6. Capacitatea de a explica diferite concepții despre curriculum, aducând argumente pro și contra pentru fiecare dintre acestea;
7. Capacitatea de a caracteriza principalele tipuri de curriculum, precum și de a evidenția implicațiile lor în plan didactic;
8. Capacitatea de a aplica diferite direcții de modernizare a curriculumului școlar;
10. Capacitatea de a caracteriza trăsăturile definitorii ale documentelor școlare în care se obiectivează curriculumul școlar;
11. Capacitatea de a realiza proiectarea didactică la diferite niveluri;
12. Capacitatea de a proiecta diferite tipuri și variante de lecții eficiente la disciplinele de specialitate;
13. Capacitatea de a realiza și prezenta portofoliul didactic cu diferite tipuri și variante de lecții;
14. Capacitatea de a utiliza strategii didactice cu mari valențe formativ - educative în diferite situații concrete.
15. Capacitatea de a integra mijloacele de învățământ în vederea modernizării și eficientizării procesului de predare – învățare;
16. Capacitatea de a operaționaliza diferite direcții de modernizare a strategiilor de predare – învățare la disciplinele de specialitate ale cursanților;
17. Capacitatea de a integra în procesul didactic digitalizarea educației;
18. Capacitatea de a integra în demersul didactic tipurile de evaluare, accentuând evaluarea formativă;
19. Capacitatea de a utiliza în practica instructiv – educativă a diferitelor metode și instrumente de evaluare (tradiționale și complementare);
20. Capacitatea de a utiliza metode și instrumente de evaluare în vederea diminuării subiectivității în procesul evaluativ.

Competențe de comunicare și relaționare

1. Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare (orizontală/verticală, complexă, totală, multiplă, diversificată și specifică);
2. Documentarea și informarea permanentă din diferite surse clasice și moderne;
3. Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;
4. Abilitarea cu tehnici de asigurare a feed-back-ului în procesul complex de comunicare didactică;
5. Utilizarea în procesul didactic a unor metode și tehnici moderne de comunicare (creative, specifice gândirii critice, de analiză tranzacțională etc.);
6. Manifestarea capacității de a comunica eficient cu familia și alți factori cu atribuții în procesul instructiv – educativ.

Competențe psihosociale

1. Exersarea unor tehnici de prezentare în perechi și individuale;
2. Conștientizarea factorilor stresanți din școală, precum și a celor care ar putea contribui la destresarea cadrelor didactice;
3. Abilitarea studenților cu metode tehnici de lucru în echipă în diferite situații de predare – învățare;
4. Înțelegerea mecanismului de formare a trăsăturilor psihomorale și adoptare a metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor;
5. Proiectarea și organizarea activităților instructiv – educative în colaborare cu comunitatea;
6. Utilizarea metodelor și tehnicilor de autocontrol psihocomportamental;
7. Adoptarea de conduite eficiente pentru depășirea situațiilor limită.

Competențe de management al carierei

1. Manifestarea unei conduite metacognitive (autoreflexive) asupra activităților didactice / pedagogice proprii;
2. Deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale;
3. Însușirea și aplicarea în practica educațională a cunoștințelor de tip organizațional.
4. Asigurarea de către formatori a unui feed-back privind calitatea activităților desfășurate de către formabili, conturând direcții de acțiune în vederea continuării formării continue de-a lungul vieții

10. Forma de învățământ

Cu frecvență

11. Numărul de credite transferabile30 credite – nivelul I
30 credite – nivelul II**12. Intervalul calendaristic de desfășurare a programului**

Organizarea respectă structura anului universitar

13. Durata programului358 ore – nivelul I
252 ore – nivelul II**14. Numărul locurilor aprobate**

150 locuri

15. Limba de predare

Română

16. Criterii de selecție

Dosar de candidatură

	Interviu pe baza Fișei – chestionar din cadrul Dosarului de candidatură
17. Taxă / cursant	taxa de înscriere 150 lei; taxa de formare psiho-pedagogică: 2000 lei, 750 lei examen final – nivelul I taxa de înscriere 150 lei; taxa de formare psiho-pedagogică: 2000 lei, 750 lei examen final – nivelul II
18. Modalitatea de finalizare	Examen de absolvire – Nivelul I Examen de absolvire – Nivelul II
19. Actul de studii eliberat absolventului	Certificat de absolvire a programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, însoțit de foaia matricolă - nivelul I Certificat de absolvire a programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, însoțit de foaia matricolă - nivelul II
20. Denumirea calificării / competențe dobândite	formare inițială pentru profesia didactică – nivelul I formare aprofundată pentru profesia didactică – nivelul II
21. Ocupațiile vizate de calificarea obținută	posturi didactice în învățământul antepreșcolar, preșcolar, primar și gimnazial – nivelul I posturi didactice la toate nivelurile sistemului național de învățământ preuniversitar – nivelul II

Director,
Conf. univ. dr. Teodorescu A. Simona